

Łom. 11p. 23.10.15

Program wychowawczo-profilaktyczny w Liceum Ogólnokształcącym im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku

Procedura pozyskiwania informacji

Rozpoznanie uwarunkowań środowiskowych i potrzeb uczniów:

1. Dokładna analiza środowiska nauki i wychowania uczniów: problemy społeczne mieszkańców miejscowości, z których pochodzą uczniowie, zatrudnienie rodziców (dane statystyczne na temat bezrobocia), problemy wychowawcze - badanie diagnostyczne.
2. Konsultacje z rodzicami na temat zawartości programu – zebrania z Rodzicami
3. Analiza zasobów i potrzeb szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki.
4. Analiza priorytetów Państwa i MEN (akty prawne) w zakresie wychowania i profilaktyki.

Zawartość programu:

- Podstawa prawna
- Misja szkoły
- Strategia wychowania
- Model absolwenta
- Cele i zadania wychowawcze
- Metody i formy realizacji programu
- Procedury ewaluacyjne

Zawartość programu profilaktyki:

- Podstawa prawna
- Diagnoza środowiskowa
- Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania ryzykownych zachowań przez uczniów
- Strategia działalności profilaktycznej szkoły
- Cele i zadania profilaktyczne
- Formy działalności profilaktycznej
- Procedury ewaluacyjne

Opracowany program (na 4 lata) - powinien stać się podstawą do opracowania planów realizacji programu na konkretny rok szkolny.

Program wychowawczy i profilaktyki
Liceum Ogólnokształcące im. Marszałka Stanisława Małachowskiego

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut liceum.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie szkolnych specjalistów.
- Rozporządzenia zmieniające powyższe rozporządzenia

Misja wychowania

**IN NECESSARIIS UNITAS,
IN COGITATIONIBUS LIBERTAS,
IN OMNIBUS – CARITAS.**

***W potrzebie jedność, w myśleniu wolność,
we wszystkim – miłość.***

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole „Standardów Ochrony Małoletnich” oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- upowszechnianie wiedzy o historii szkoły oraz zasadach jej ceremoniału.

TRADYCJA

Liceum Ogólnokształcące im. Marsz. Stanisława Małachowskiego w Płocku to najstarsza z istniejących polskich szkół. Szczyci się tradycją sięgającą 1180 roku i chlubi się wychowankami, którzy zawsze wiernie i ofiarnie służyli Polsce i ludziom. Pamięć ich dokonań i zasług uświetnia imię Szkoły, zobowiązuje do kontynuowania więzi pokoleń.

Zadaniem Małachowianki jest edukowanie i wychowywanie młodzieży, która szuka szkoły o wysokim poziomie nauczania, przygotowującej do studiowania w cenionych i znanych szkołach wyższych. Absolwent gimnazjum, który wybiera Małachowiankę, musi być świadom, że czeka go systematyczny wysiłek intelektualny i praca nad formowaniem własnej osobowości.

KSZTAŁT EDUKACJI I WYCHOWANIA

Dewiza, którą przyjęła społeczność szkolna Małachowianki, zobowiązuje do poświęceń i bezinteresownej służby ogółowi, jeśli przed taką koniecznością wypadnie stanąć. W tej mierze wzorem postawy są dla Małachowiaków Wychowankowie Szkoły.

Podstawą formacji intelektualnej, którą proponuje Szkoła, jest potrzeba poznawcza, niezależność sądów, krytycyzm, naukowe widzenie zjawisk, wola poszukiwania i zdobywania mądrości, kształtowanie światłego, otwartego umysłu zdolnego do samodzielnych dociekań.

Swoje zadania wychowawcze Małachowianka wywodzi z idei miłości chrześcijańskiej i z bogactwa europejskiej myśli humanistycznej. Bez względu na wyznanie i światopogląd, zachowując zawsze głęboki szacunek dla przekonań osobistych, Szkoła stawia postulat zwracania się ku drugiemu człowiekowi z miłością i troską.

Małachowianka oferuje młodzieży rzetelną, pogłębioną wiedzę, daje gwarancje wysokich i konsekwentnych wymagań, zapewnia pomoc nauczających i partnerstwo w relacjach uczeń – nauczyciel. Stwarza przyjazną, życzliwą atmosferę pracy, ofiarowuje zrozumienie dla potrzeb i problemów młodzieży. Rodzicom daje prawo uczestniczenia w edukacji i zarazem widzi Ich jako współtwórców osiągnięć dzieci.

W społeczności szkolnej Małachowianki nie było i nie będzie miejsca dla przemocy, braku kultury, narkomanii, nietolerancji i kultu bogactwa.

MODEL WYCHOWANKA

Z tradycji Szkoły wywodzi się postawa Wychowanka, który przez całe życie *uczy się, aby być i uczy się, aby działać* dla własnego i społecznego pożytku.

Małachowianka spodziewa się ukształtować pełnego, światłego człowieka na miarę XXI wieku, bogatego duchowo dzięki swej narodowej tożsamości i związkowi z ojczystą kulturą. Pragnie, aby był to człowiek aktywny, twórczy, samodzielny, przygotowany do sumiennego wypełniania osobistych i społecznych zobowiązań. Szkoła ufa także, że będzie to człowiek kochający piękno, otwarty i życzliwy w relacjach ze światem, dzielny w obliczu trudności, *rozumny sercem*.

*(Przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej L.O. im. Marsz. St Małachowskiego
w dniu 19 lutego 2003r.)*

Nasze liceum ogólnokształcące kładzie duży nacisk na doskonalenie i nabywanie wiedzy oraz umiejętności w najlepszych warunkach dla rozwoju młodzieży, popularyzowanie zdrowego stylu życia, aktywnych metod spędzania czasu, doskonalenia zdolności i rozwijanie talentów. Młodzież ucząca się w naszym liceum ma wysokie aspiracje, plany na przyszłość, sprecyzowane cele. Chcemy stwarzać warunki do realizacji tych celów i przygotować naszych uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce, zdania egzaminu maturalnego i uzyskania dobrego startu na studia wyższe. Należy pobudzić do prężniejszego działania sekcje naukowe, sportowe, turystyczne. W szkole organizowane są rajdy i wycieczki edukacyjne. Tradycją naszej szkoły jest udział uczniów w olimpiadach przedmiotowych oraz rozgrywkach sportowych. Zgodnie z misją chcemy rozwijać u młodzieży wytrwałość w dążeniu do celu, z poszanowaniem innych ludzi i we współpracy z nimi - na swojej dorosłej drodze. Proces wychowawczy będzie zmierzał w kierunku rozwoju osobistego uczniów, kształtowania własnej tożsamości, doskonalenia współpracy w grupie i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych.

Strategia wychowawcza. Główne założenia działalności wychowawczej

Głównym założeniem działalności wychowawczej jest doskonalenie uczniów w zakresie świadomego wyboru zdrowego stylu życia, doskonalenia umiejętności niezbędnych do podejmowania decyzji dotyczących przyszłości (wybór studiów, doradztwo zawodowe). Ważnym elementem procesu wychowawczego jest rozwijanie wspólnoty rówieśniczej, zdolnej do udzielania pomocy i wsparcia potrzebującym, pracy w wolontariacie, wspólnoty, która chętnie ze sobą przebywa, razem uczy się, pracuje i wypoczywa. Indywidualny rozwój poszczególnych jednostek to kolejny filar działalności wychowawczej – rozwijanie ambicji i adekwatnych aspiracji młodych ludzi – szczególnie w aspekcie dalszej kariery zawodowej i życia osobistego.

Szczególną uwagę zwracamy na przebieg procesu osiągania dojrzałości młodych ludzi, na rozwiązywanie problemów z tym związanych, na możliwy kryzys tożsamości, trudności z osiąganiem celów, pojawianie się zachowań ryzykownych. Szkoła uczy szacunku dla światowego dziedzictwa kulturowego, poczucia wspólnoty europejskiej przy zachowaniu własnej tożsamości narodowej, przekonania o wartości życia w zgodzie z naturą. Ważne jest także prowadzenie działań mających na celu wspieranie aspiracji, doradzanie w sprawie wyboru dalszej ścieżki edukacji, zawodu, diagnozowanie predyspozycji do pełnienia różnych ról zawodowych w życiu. Te elementy będą podstawą programowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

Najważniejszą zasadą wychowania w naszej szkole jest dawanie dobrego przykładu przez osoby dorosłe – dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły, wychowanków, tj. przestrzeganie zasad i norm, na których opiera się życie i system wartości promowanych w Liceum.

Charakterystyka absolwenta liceum:

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

I. W sferze rozwoju intelektualnego:

1. Mógł osiąść wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
2. Mógł osiąść umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce.
3. Potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę.
4. Rozpoznał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny itp. oraz umiał wykorzystywać je dla samorealizacji.
5. Zaakceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
6. Umiał dostrzec zależności przyrodniczo – matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody, jedność świata.
7. Umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień.

II. W sferze rozwoju emocjonalno – społecznego

1. Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
2. Nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wrażliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości.
3. Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
4. Umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.
5. Umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów.
6. Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawał dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.
7. Osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny poprzez samowychowanie.
8. Poznał i akceptował siebie.
9. Umiał prezentować swoją wartość i umiejętności.
10. Rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
11. Miał uznanie dla wolności wszystkich, był tolerancyjny.
12. Szanował symbole wszystkich religii.

13. Znał i szanował dziedzictwo ludzkości.
14. Miał szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
15. Przyswoił sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.
16. Przyjął za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności.
17. Umiał rozwiązywać problemy w twórczy sposób, wyrażał gotowość do zmian.
18. Czuł się pewnie w pełnieniu ról społecznych: partnera, rodzica, członka szerszej społeczności.
19. Posiadał orientację w zakresie podstaw prawa oraz ekonomii.
20. Umiał współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy.
21. Nabył nawyków gospodarności, umiał szukać pracy.
22. Znał wartość życia w zgodzie z naturą.

III. W sferze rozwoju fizycznego:

1. Osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
2. Znał funkcjonowanie swojego organizmu.
3. Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez: myślenie pozytywne, higieniczne nawyki, unikanie nałogów.
4. Był śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej).
5. Umiał kierować własną seksualnością.

Cele i zadania wychowawcze w poszczególnych sferach rozwoju uczniów

Sfera	Cele wychowawcze	Zadania	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Intelektualna	Inspirowanie wysiłków intelektualnych młodzieży, praca na rzecz rozwoju intelektualnych zainteresowań osobistych, wspieranie uczniów, udział w projektach współfinansowanych przez UE, kontynuacja i tworzenie nowych klas z innowacjami pedagogicznymi	1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają zdolności i predyspozycje uczniów. 2. Umiejętność uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce. 3. Budowanie odpowiedzialności za własną naukę. 4. Znajomość własnych zdolności i umiejętność wykorzystania ich dla samorealizacji. 5. Akceptacja własnych słabości i umiejętność ich pokonywania. 6. Dostrzeganie zależności przyrodniczo - matematycznych, prawidłowości zjawisk przyrody, jedność świata. 7. Skuteczność porozumiewa się w różnych sytuacjach, posługiwanie się językiem ojczystym w sposób poprawny, zgodnie z zasadami poprawnej polszczyzny, gotowość do publicznych wystąpień.	Metody aktywizujące Projekt edukacyjny Wykład interaktywny Wykłady na uczelniach wyższych Prelekcje ze specjalistami Demokratyczne metody wyborcze Programy poprawy zachowania zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze konsultacje z nauczycielami i psychologiem z PPP Wychowanie poprzez własny przykład	Lekcje wychowawcze. Lekcje przedmiotowe. Lekcje biblioteczne. Umowy partnerskie z uczelniami wyższymi	Rodzice Uczniowie Nauczyciele

Emocjonalno – społeczna	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwijaniu postaw prozdrowotnych oraz osiągnięcia właściwego stosunku do świata.	1. Realizacja programu integracji uczniów w klasach rozpoczynających etap – klasie I mających na celu budowanie sprzyjającego środowiska rówieśniczego starszej młodzieży – warsztaty z psychologiem i wychowawcą klasy. 2. Wzmacnianie więzi rówieśniczych poprzez rozwiązywanie konfliktów i wyposażanie uczniów w odpowiednie umiejętności sprzyjające rozwiązywaniu problemów i rozładowaniu stresu. 3. Wykorzystanie zasobów środowiskowych – przyrody i natury w procesie kształtowania postaw prozdrowotnych – ruch i sport na świeżym powietrzu, olimpiady sportowe dla szerokiego grona uczniów. 4. Intensywne rozwijanie uzdolnień uczniów, doskonalenie procesu rozwijania zainteresowań poprzez odpowiednią ofertę zajęć. 5. Prowadzenie działalności turystycznej - propagowanie wypoczynku i nauki na świeżym powietrzu w poszanowaniu i umiłowaniu przyrody 6. Realizowanie kreatywnych projektów edukacyjnych przedmiotowych i lokalnych o	Metody aktywizujące – proces integracji Metody badań pedagogicznych Projekt edukacyjny lokalny	Warsztaty Szkolenia konsultacje Wycieczki edukacyjne i rekreacyjne. Zawody sportowe Lekcje wychowawcze. Praca w grupach.	Uczniowie Nauczyciele
-------------------------	---	---	--	---	--------------------------

		tematyce prozdrowotnej, tematyce bliskiej starszej młodzieży, obejmującej problemy wczesnej dorosłości, problematykę pomocy innym ludziom, sobie wzajemnie, doskonalenie postaw empatycznych.			
	Kształtowanie postawy otwartości , wyposażanie uczniów w umiejętność samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz umiejętności niezbędne do wypełniania ról społecznych – podwaliny pod dojrzałość społeczną.	1. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole – demokratyczne opracowywanie zestawów norm i zasad, kontraktów pomiędzy uczniami i nauczycielami, zachowanie konsekwencji w egzekwowaniu przestrzegania norm i zasad, realizowanie programu nagród i konsekwencji. Nagradzanie zachowań pożądanых – promowanie ich na forum klasy i szkoły, reagowanie na niepowodzenia w nauce pomocą dydaktyczną. 2. Prowadzenie działań edukacyjnych w zakresie rozwijania postawy otwartości podczas zajęć edukacyjnych – stwarzanie sytuacji edukacyjnych przez nauczycieli i wychowawców, promowanie postaw otwartości, szczerości i prawdomówności. 3. Doskonalenie samorządności uczniów – wybór, organizacja i działalność Samorządu	Metody aktywizujące Projekt edukacyjny Wykład interaktywny Prelekcje ze specjalistami Demokratyczne metody wyborów Programy poprawy zachowania zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze konsultacje z nauczycielami i psychologiem z PPP	Wybory Lekcje wychowawcze Praca w grupach. Praca w terenie – wolontariat Lekcje przedmiotowe. Lekcje poświęcone historii i tradycji Szkoły. Zwiedzanie muzeum.	Uczniowie wszystkich klas. Wolontariat Nauczyciele – rozpoznawanie i zapobieganie zagrożeniom zachowaniami ryzykownymi.

		Uczniowskiego i Samorządów Klasowych wg określonych kryteriów kwalifikacyjnych kandydatów, delegowanie uprawnień na samorząd, realizacja zadań dla społeczności szkolnej. Planowanie i monitorowanie realizacji zadań Samorządu Uczniowskiego. 4. Prowadzenie zajęć z zastosowaniem metod pozwalających na doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach. 5. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych u młodzieży – prowadzenie badań i działań zapobiegających – procedury współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym i rozwiązywaniu problemów – interwencja, wykazywanie się konsekwencją w działaniu dorosłych w sytuacjach rozpoznanych zagrożeń. 6. Prowadzenie wolontariatu – pomaganie innym ludziom w sposób zorganizowany, efektywny – udzielanie pomocy konkretnym odbiorcom – współpraca z instytucjami pomocowymi.			
--	--	--	--	--	--

	Podjęmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu (technologii telekomunikacyjnej)	• <i>nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie z emocjami i nieprzyjemnymi sytuacjami – zamiast uciekania w wirtualny świat;</i> • <i>stała współpraca z rodzicami – podnoszenie ich kompetencji w dziedzinie zagrożeń nadużywania przez dzieci technologii telekomunikacyjnej; konsekwentnego działania (np. kontrole rodzicielskie, limitowany dostęp dzieci do Internetu);</i> • <i>prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów, zajęć na temat zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z technologii telekomunikacyjnej;</i> • <i>nauka bezpiecznego korzystania z Internetu;</i>			
	Podjęmowanie działań z zakresu promowania zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	• <i>upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;</i> • <i>podjęmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;</i> • <i>zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;</i> • <i>opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji</i>			

		<i>zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców</i>			
	Budowanie u uczniów podstawy do ukształtowania konstruktywnego i stabilnego systemu wartości – szczególnie zdrowia i poczucia sensu życia u dzieci i młodzieży	1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności, zaspokajanie najważniejszych potrzeb uczniów – posiadanie adekwatnej samooceny, sukcesu (szczególnie podczas nauki), przynależności do grupy rówieśniczej i społeczności szkolnej, wspieranie w trudnym okresie osiągania dojrzałości – rozwiązywanie problemów i dostarczanie wiedzy uczniom na ten temat. 2. Prowadzenie zajęć przygotowujących młodzież do życia w społeczeństwie – poruszanie problemów, miłości, przyjaźni, życia seksualnego człowieka. 3. Wprowadzanie tematów związanych z odpowiedzialnością, podejmowaniem decyzji i przewidywaniem ich skutków. 4. Prowadzenie intensywnych działań w zakresie doradztwa zawodowego – przygotowanie maturzystów do podejmowania decyzji o tym, co chcą robić w przyszłości, jaki zawód wybrać.	Metody aktywizujące podczas zajęć rozwijających zainteresowania Wychowanie poprzez własny przykład. Spotkania ze specjalistami w zakresie: psychologii, seksuologii, psychiatrii, doradcy zawodowi	Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Projekt edukacyjny lokalny. Formy spędzania wolnego czasu – aktywne, uprawianie sportu. Turystyka, rajdy wycieczki, regionalizm. Szkolenia w zakresie zdrowego odżywiania.	

		5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zdrowia i utrzymania zdrowego stylu życia, problemów wczesnej dorosłości, problemów wychowawczych, rozpoznawania zagrożeń, zachowań ryzykownych, rozpoznawania depresji – przy wsparciu specjalistów. 6. Udzielanie efektywnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o SPE – szczególnie w zakresie poczucia własnej wartości i sensu życia, występujących trudności w funkcjonowaniu, nauce, kontaktach z dorosłymi. 7. Chronienie czynników środowiskowych wspierających potencjał zdrowotny podmiotów szkolnych – uczniów, nauczycieli i rodziców i wykorzystanie go do zwiększania odporności na czynniki ryzyka pojawiające w procesie wychowania – np. rodzinne uprawianie sportu, zamiłowanie do zdrowego odżywiania, realizowanie projektów lokalnych o charakterze wychowawczym i prozdrowotnym.			
--	--	--	--	--	--

	Kształtowanie pozytywnych więzi społecznych w grupie rówieśniczej jako samoczynnego mechanizmu eliminacji norm i zachowań antyspołecznych oraz działania na rzecz tworzenia zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	• <i>prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach pierwszych;</i> • <i>upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;</i> • <i>doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;</i>			
Fizyczna	Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych oraz zawodowych	1. Przeprowadzanie diagnozy potrzeb i oczekiwań podmiotów w zakresie występujących problemów wychowawczych i zagrożeń zachowaniami ryzykownymi – w każdym roku szkolnym. 2. Prowadzenie działalności informacyjnej i szkoleniowej promującej zdrowie jako wartość - odżywianie, ruch i rekreacja, ćwiczenia fizyczne, nieużywanie substancji uzależniających, właściwe	Aktywizujące: Burza mózgów SOFT Dyskusja i inne Projekt edukacyjny Wykład interaktywny Sesje plakatowe	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Wycieczki edukacyjne Zawody sportowe. Zajęcia rozwijające zainteresowania Warsztaty, szkolenia i	Rodzice Uczniowie Nauczyciele

		korzystanie z TIK. 3. Realizowanie kampanii informacyjnych na temat zdrowego stylu życia, skutków zachowań ryzykownych oraz propozycji działań prozdrowotnych. 4. Realizowanie tematów obejmujących promocję zdrowia szczególnie w aspekcie procesu dochodzenia do dorosłości, zwracanie uwagi na zagrożenia mogące zakłócić dalszy tok życia osobistego i zawodowego. 5. Prowadzenie działalności informacyjnej w ramach współpracy z rodzicami – konsultacje wychowawcze , prowadzenie warsztatów , szkoleń dla rodziców – zgodnie z ich potrzebami i wg zasad pracy z dorosłymi, z wykorzystaniem ich wiedzy i doświadczenia w wychowaniu dzieci oraz w razie potrzeby budowanie grup wsparcia dla rodziców przy pomocy specjalistów z PPP. 6. Prowadzenie doradztwa zawodowego zgodnie z harmonogramem i planem zajęć zatrudnionego doradcy zawodowego – intensywne działania nakierowane na podejmowanie decyzji	Diagnoza Środowiskowa Lekcje Zajęcia	konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów. Konsultacje dla uczniów przed egzaminem maturalnym.	
--	--	--	---	---	--

		dotyczących dalszej drogi edukacyjnej.	warsztatowe z przedstawicielami różnych zawodów Targi edukacyjne		
--	--	--	---	--	--

W celu budowania poczucia wspólnotowości i przynależności do wielopokoleniowej rodziny Małachowiaków w każdej klasie I we wrześniu prowadzi się lekcje poświęcone historii szkoły, dokonaniom jej wychowanków. Uczniowie zwiedzają szkolne muzeum oraz aulę szkoły i zaznajamiani są z zasadami w niej obowiązującymi, czyli powyższym programem i sylwetką absolwenta liceum. Przeprowadzenie lekcji o tradycjach szkoły potwierdza się wpisami w dzienniku w „Ważniejszych wydarzeniach z życia klasy”.

Uczniowie winni zaangażować się w realizację projektów społecznych, polegających na działaniach na rzecz środowiska, klasy, miasta, by poszerzać swoje horyzonty, nabywać umiejętności miękkie, wyrabiać poczucie obywatelskości. Działania te mogą dotyczyć aktywności artystycznej, sportowej, charytatywnej, kulturalnej, na rzecz lokalnej społeczności – do wyboru przez uczniów.

Program profilaktyki

Cele i zadania w zakresie profilaktyki

Profilaktyka: przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji uzależniających, nowych substancji psychotropowych, nieprzestrzegania norm przyjętych dla społeczności i wymagań stawianych dzieciom i młodzieży w procesie wychowania, cyberprzestępczości.

Należy w każdym roku szkolnym do 30 września przeprowadzać diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących.

Rodzaj profilaktyki	Cele profilaktyki	Zadania	Formy realizacji	Adresaci
Profilaktyka uniwersalna	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Niwelowanie ryzyka używania przez uczniów substancji uzależniających, odurzających. Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia. Wyposażanie uczniów w umiejętności sprzyjające budowaniu podstaw zdrowego stylu życia.	1. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez: • organizowanie różnych form promocji zdrowia – ruch i sport, turystyka, właściwe odżywianie, szkolenia na temat zapobiegania chorobom i promowanie zdrowych form spędzania wolnego czasu, • organizacja zajęć rozwijających zainteresowania – propagujących zdrowy styl życia – sportowych, • organizowanie wolontariatu jako alternatywy dla spędzania czasu w sieci, przed telewizorem, • realizacja programów profilaktycznych sprzeciwu wobec przemocy werbalnej i niewerbalnej, nakłaniania do zachowań destrukcyjnych i niezgodnych z obowiązującymi i przyjętymi normami społecznymi, narkotyków i alkoholu, środków odurzających,	Lekcje wychowawcze Wycieczki edukacyjne i rekreacyjne Festyny Zawody sportowe Programy profilaktyczne Zajęcia rozwijające zainteresowania spotkania ze specjalistami różnych dziedzin medycyny, dietetyki, instruktorzy jogi i fitness	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

		• włączanie treści prozdrowotnych do treści programowych wszystkich przedmiotów, • prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce prozdrowotnej, na temat skutków stosowania środków uzależniających – alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków – ukazywanie skutków dla zdrowia stosowania środków odurzających w procesie uczenia się do egzaminów, • prowadzenie systematycznych działań zmierzających do kształtowania bezpiecznego użytkowania technologii komunikacyjnej – zapobieganie uzależnieniom od internetu, telefonu, gier – informowania o symptomach uzależnienia, konsekwencje w wyniku stosowania cyberprzemocy i mowy nienawiści, • kształtowanie nawyku stosowania TIK do nauki, poszerzania wiedzy, poznawania świata itp., • kształtowanie nawyków prozdrowotnych u uczniów w klasach I-IV - częste spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin (problemy młodzieży), propagowanie ograniczania spożycia słodczy i fast food,		
--	--	---	--	--

		• propagowanie – szczególnie wśród dziewcząt programu racjonalnego odżywiania, zapobieganie zaburzeniom odżywiania, prowadzenie zajęć fitness, tańca sportowego, kształtowanie umiejętności racjonalnego i mądrego dbania o figurę, • warsztaty dla uczniów – wyposażające uczniów w umiejętności społeczne i interpersonalne niezbędne do dojrzałego budowania szczęśliwego życia, • prowadzenie we współpracy z placówką doskonalenia nauczycieli i poradniami specjalistycznymi szkoleń dla nauczycieli w zakresie wczesnej interwencji, rozpoznawania ryzyka, metod obserwacji, opracowywania narzędzi badawczych do badań diagnostycznych i obserwacji uczniów.		
	Podjmowanie działań w ramach profilaktyki agresji i przemocy (szczególnie słownej), w tym cyberprzemocy	• <i>upowszechnianie zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami (min. przypomnienie zapisów statutowych, regulaminów)</i>		

		• <i>podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;</i> • <i>wdrażanie w szkole i placówce działań i akcji profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;</i> • <i>prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;</i>		
	Podjęmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie zażywania substancji psychoaktywnych przez uczniów	• <i>monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków</i> • <i>kierowanie do wszystkich grup społecznych kampanii, artykułów na temat zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego;</i> • <i>zwiększanie świadomości na temat zagrożeń wynikających z uzależnień i konsekwencji zdrowotnych, prawnych, emocjonalnych;</i> • <i>wdrażanie programów i akcji profilaktycznych uświadamiających młodzież na temat szkodliwości oraz konsekwencji używania tego typu</i>		

		<i>substancji;</i> • <i>zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;</i> • <i>podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców oraz rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień;</i>		
Profilaktyka selektywna	Wsparcie uczniów, którzy wychowują się w środowisku zagrażającym prawidłowemu rozwojowi. Diagnozowanie ryzyka występowania zagrożenia i wczesna interwencja nauczycieli.	1. Systematyczne prowadzenie badań diagnostycznych mających na celu wskazanie czynników ryzyka występowania zachowań niezgodnych z przyjętymi normami. 2. Prowadzenie monitorowania postępów w nauce – zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 3. Obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, u których występują zachowania ryzykowne lub są zagrożeni niedostosowaniem społecznym – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne, specjalistyczne, rozwijające kompetencje społeczne, zainteresowania.	Diagnoza z wykorzystaniem metod badań pedagogicznych – sondaż diagnostyczny z techniką ankiety i wywiadu Obserwacja z arkuszem obserwacji Analiza dokumentów Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne, rozwijające	Uczniowie z rozpoznanym ryzykiem zachowań ryzykownych, wychowywani w środowisku zagrażającym niedostosowaniem społecznym.

		4. Prowadzenie działań w zakresie wczesnej interwencji w sytuacjach występowania zachowań ryzykownych, reagowanie na wszelkie objawy w sposób zorganizowany, konsekwentny, zgodny z wypracowanymi w szkole procedurami i procedurami współpracy z policją. 5. Udzielanie wsparcia rodzicom, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej – umożliwianie uzyskania pomocy w szkole, w PPP i innych instytucjach powołanych do tego typu zadań. 6. Wspieranie działań nauczycieli przez specjalistów – zapewnienie stałego kontaktu z terapeutami, psychologami i trenerami.	zainteresowania, korekcyjno-kompensacyjne Rozmowy interwencyjne i wychowawcze Konsultacja dla rodziców	
Profilaktyka wskazująca* *realizowana tylko w przypadku występowania takich sytuacji	Wspieranie uczniów ze zdiagnozowanym ryzykiem uzależnienia, wymagającego leczenia. Udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie terapii specjalistycznej	1. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika w szczególności: • z niepełnosprawności; • z niedostosowania społecznego; • z zagrożenia niedostosowaniem społecznym; • z zaburzeń zachowania lub emocji; • ze szczególnych uzdolnień; • ze specyficznych trudności w uczeniu się;	Konsultacje z placówkami leczącymi uzależnienia; konsultacje z rodzicami; konsultacje z PPP. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; Nauczania indywidualne dla uczniów posiadających	Uczniowie w leczeniu uzależnień, w terapii, powracający do nauki po terapii. Rodzice wyżej wymienionych uczniów. Nauczyciel udzielający wsparcia.

w szkole.		• z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych; • z choroby przewlekłej; • z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; • z niepowodzeń edukacyjnych; 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie: • klas terapeutycznych; • zajęć rozwijających uzdolnienia; • zajęć rozwijających umiejętności uczenia się; • zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; • zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; • zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; • indywidualizowanej ścieżki kształcenia; • porad i konsultacji; • warsztatów. 3. Udzielanie pomocy	stosowny dokument z PPP. Programy profilaktyczne	
-----------	--	--	--	--

		psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze zdiagnozowanym ryzykiem uzależnienia – w ścisłej współpracy z placówką prowadzącą leczenie. 4. Zapewnienie uczniom odbywającym terapię kontakt ze szkołą – nadrabianie zaległości w nauce, pomoc nauczycieli i pomoc koleżeńska. 5. Stwarzanie uczniom powracającym po terapii odpowiednich warunków do adaptacji i podjęcia nauki, stwarzanie sytuacji doświadczania sukcesu i przynależności do grupy. 6. Włączanie uczniów z ryzykiem zachowań ryzykownych w programy profilaktyczne, promujące zdrowy styl życia jako alternatywę dla uzależnienia i zachowań ryzykownych.		
Profilaktyka wynikająca z Ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw	<i>Szczególnymi środkami ochrony małoletnich, o których mowa w art. 1, są:</i> <i>1) ocena prawdopodobieństwa ponownego popełnienia przestępstwa przeciwko wolności seksualnej i obyczajności na szkodę małoletniego;</i> <i>2) standardy ochrony małoletnich;</i> <i>3) analiza zdarzeń, w</i>	1) Zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem placówki lub organizatora, a w szczególności zachowania niedozwolone wobec małoletnich; 2) zasady i procedurę podejmowania interwencji, w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego; 3) procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu	Szkoła wypracowała procedury, które określają krok po kroku, jakie działanie należy podjąć w sytuacji krzywdzenia dziecka lub zagrożenia jego bezpieczeństwa ze strony personelu organizacji, członków rodziny,	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	wyniku których małoletni na skutek działania rodzica albo opiekuna prawnego lub faktycznego poniósł śmierć lub doznał ciężkiego uszczerbku na zdrowiu; 4) Krajowy Plan Przeciwdziałania Przemocy na Szkodę Małoletnich oraz Krajowy Plan Przeciwdziałania Przestępstwom Przeciwko Wolności Seksualnej i Obyczajności na Szkodę Małoletnich;	opiekunczego oraz w przypadku instytucji, które posiadają takie uprawnienia, osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury „Niebieskie Karty”; 4) zasady przeglądu i aktualizacji standardów; 5) zakres kompetencji osoby odpowiedzialnej za przygotowanie personelu placówki lub organizatora do stosowania standardów, zasady przygotowania tego personelu do ich stosowania oraz sposób dokumentowania tej czynności; 6) zasady i sposób udostępniania rodzicom albo opiekunom prawnym lub faktycznym oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i ich stosowania; 7) osoby odpowiedzialne za przyjmowanie zgłoszeń o zdarzeniach zagrażających małoletniemu i udzielenie mu wsparcia; 8) sposób dokumentowania i zasady przechowywania ujawnionych lub zgłoszonych incydentów lub zdarzeń zagrażających dobru małoletniego.	rówieśników i osób obcych. Szkoła dysponuje danymi kontaktowymi lokalnych instytucji i organizacji, które zajmują się interwencją i pomocą w sytuacjach krzywdzenia dzieci (policja, sąd rodzinny, centrum interwencji kryzysowej, ośrodek pomocy społecznej, placówki ochrony zdrowia) oraz zapewnia do nich dostęp wszystkim pracownikom. W szkole są wyeksponowane informacje dla dzieci na temat możliwości uzyskania pomocy w trudnej sytuacji, w tym numery bezpłatnych telefonów zaufania dla dzieci i	
--	---	---	--	--

			młodzieży Szkoła monitoruje i okresowo weryfikuje zgodność prowadzonych działań z przyjętymi standardami ochrony dzieci. Przyjęta Polityka ochrony dzieci jest weryfikowana – przynajmniej raz w roku , ze szczególnym uwzględnieniem analizy sytuacji związanych z wystąpieniem zagrożenia bezpieczeństwa dzieci.	
Ewaluacja programu	Określenie efektywności, trafności i skuteczności działań w zakresie realizacji programu profilaktycznego	Opracowanie projektu ewaluacji Opracowanie narzędzi badawczych Prowadzenie badań Analiza wyników badań Opracowanie wniosków, rekomendacji i postulatów – forma sprawozdania.	Projekt ewaluacji Narzędzia badawcze Sprawozdanie	Nauczyciele, specjaliści. Uczniowie i rodzice jako populacja badawcza.

Zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Rada Rodziców działająca przy Liceum Ogólnokształcącym im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku uchwaliła powyższy Program wychowawczo-profilaktyczny.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

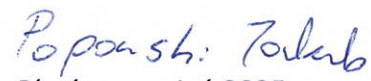
DYREKTOR LICEUM
im. Marsz. St. Małachowskiego

mgr Katarzyna Góralska

Samorząd Uczniowski

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Liceum Ogólnokształcącego
im. Marsz. St. Małachowskiego
w Płocku


Płock, wrzesień 2025 r.

Przewodniczący Rady Rodziców

RADA RODZICÓW
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Marsz. St. Małachowskiego w Płocku
00-400 Płock, ul. Małachowskiego 1
 