

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH BIOLOGII

§ 1.

Cele oceniania na lekcjach biologii

Celem oceniania na lekcjach biologii Liceum Ogólnokształcącego im. Marsz. St. Małachowskiego jest dostarczenie rzetelnej informacji na temat osiągnięć ucznia oraz motywowanie ucznia do pracy. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z biologii polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w oparciu o podstawę programową z biologii, określoną w odrębnych przepisach oraz realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę. Ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia z biologii ma na celu:

- systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom ucznia i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi biologii doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

§ 2.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

Uczeń otrzymuje dwie oceny klasyfikacyjne: śródroczną (za I. semestr) i końcową (za cały rok szkolny) wyrażone przyjętą w szkole skalą ocen 1-6.

§ 3.

Kryteria oceny śródrocznej i rocznej:

1 - ocena niedostateczna 0-30%

Uczeń opanował od 0% do 30% wymagań niżej podanych kryteriów ocen pozytywnych.

2 - ocena dopuszczająca 31-49%

Uczeń opanował od 31% do 49% wymagań, tj.:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazał znajomość podstawowych pojęć i prawidłowości biologicznych,

- wykazał umiejętność zastosowania ich do rozwiązywania prostych problemów,
- wykazał umiejętność opisu i wyjaśniania procesów przyrodniczych.

3 - ocena dostateczna 50-70%

Uczeń opanował od 50% do 70% wymagań, tj.:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- wykazał pełną znajomość pojęć i prawidłowości przyrodniczych,
- wykazał umiejętność zastosowania jej do rozwiązywania typowych problemów biologicznych,
- wykazał umiejętność stosowania wiadomości teoretycznych do opisu zjawisk biologicznych zachodzących w przyrodzie,
- wykazał podstawową znajomość terminologii służącej do opisu procesów biologicznych.

4 - ocena dobra 71-85%

Uczeń opanował od 71% do 85% wymagań, tj.:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- wykazał pełną znajomość pojęć i prawidłowości przyrodniczych,
- wykazał umiejętność swobodnego jej stosowania do rozwiązywania typowych i łatwiejszych nietypowych problemów biologicznych,
- wykazał umiejętność wyciągania prawidłowych wniosków z doświadczeń,
- wykazał umiejętność prawidłowej analizy wyników doświadczeń przedstawionych zarówno w formie opisowej, jak i w formie wykresów i diagramów,
- wykazał umiejętność swobodnego stosowania prawidłowej terminologii,
- wykazał umiejętność zaplanowania prostych doświadczeń biologicznych, mających za zadanie udowodnienie postawionych hipotez,
- wykazał umiejętność kojarzenia faktów i wyciągania wniosków logicznych przy wyjaśnianiu mechanizmów procesów biologicznych, z niewielką pomocą nauczyciela.

5 - ocena bardzo dobra 86-94%

Uczeń opanował od 86% do 94% wymagań, tj.:

- opanował treści obejmujące elementy trudne, złożone i nietypowe,
- wykazał pełną znajomość pojęć i prawidłowości przyrodniczych,
- wykazał biegłe jej stosowanie do rozwiązywania różnych problemów biologicznych,
- wykazał biegłe wyciąganie prawidłowych wniosków z doświadczeń,
- wykazał umiejętność prawidłowej i dogłębnej analizy wyników różnych doświadczeń,
- wykazał umiejętność zaplanowania i przeprowadzania doświadczeń biologicznych o różnym stopniu trudności, potrzebnych do rozwiązania typowych i nietypowych problemów biologicznych,
- wykazał samodzielną umiejętność kojarzenia faktów i wyciągania wniosków logicznych przy wyjaśnianiu mechanizmów procesów biologicznych.

6 - ocena celująca 95 -100%

Uczeń opanował od 95% do 100% wymagań, tj.:

- opanował w stopniu bardzo wysokim wiedzę i umiejętności przedstawione w powyższych kryteriach ocen,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia (między innymi przez udział z sukcesami w konkursach przedmiotowych i Olimpiadzie Biologicznej).

§ 4.

Ocenianie bieżące (częstkowe)

Ocenianie bieżące (oceny częstkowe) jest opisowe i opiera się o przekazywanie informacji uczniom i ich opiekunom prawnym w jakim stopniu uczeń opanował realizowany materiał i jest wyrażane procentowo.

Stosowane formy oceniania w ocenianiu bieżącym:

1. Prace pisemne - czas trwania pracy pisemnej zależy od stopnia trudności i ilości zadań; przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; przy rozwiązywaniu zadań i problemów podczas pracy pisemnej ocenie podlega % poprawnie udzielonych odpowiedzi.
2. Odpowiedzi ustne i krótkie odpowiedzi pisemne (kartkówki) - ocenie podlega % poprawnie udzielonych odpowiedzi.
3. Ocena zeszytu ćwiczeń - ocenie podlega % poprawnie udzielonych odpowiedzi.
4. Praca na lekcji (samodzielna, w grupach, aktywność) - ocenie podlega % poprawnie udzielonych odpowiedzi oraz zaangażowania w pracę.
5. Praca domowa, w tym projekty i referaty – ocenie podlega % poprawności merytorycznej oraz zaangażowanie w pracę.
6. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych – ocenie opisowej podlega uzyskany efekt oraz wkład pracy włożony przez ucznia w przygotowanie się do konkursu.

Uczeń może zgłosić „nieprzygotowanie” do lekcji oraz brak pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń, podręcznika itp. - w przypadku 1-2 godzin lekcyjnych w tygodniu jedno „nieprzygotowanie” w semestrze, w przypadku 3 i więcej godzin lekcyjnych w tygodniu dwa „nieprzygotowania” w semestrze. „Nieprzygotowanie” nie zwalnia ucznia z form oceniania zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel stosuje zapis „np.” w dzienniku lekcyjnym.

§ 5. Poprawa ocen

1. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia ocen częściowych otrzymanych z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zeszytu ćwiczeń. Forma poprawy i jej termin zostają uzgodnione przez ucznia z nauczycielem. Poprawa obejmuje tylko ten zakres materiału, z którego uczeń uzyskał niezadowalającą go ocenę.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny semestralnej lub końcowej, proponowanej przez nauczyciela tydzień przed końcem semestru (w przypadku oceny niedostatecznej – na miesiąc przed końcem semestru). Warunkiem jest, by uczeń był obecny na co najmniej 51% zajęć w danym semestrze i wówczas, gdy próbował wcześniej poprawiać oceny częściowe. Jeśli wcześniej zaniedbywał swoje obowiązki uczniowskie, nauczyciel nie ma obowiązku ponownego sprawdzania wiedzy ucznia. Poprawa może dotyczyć podniesienia tylko o jedną ocenę wyżej od proponowanej przez nauczyciela. Forma, zakres materiału i termin poprawy zostają uzgodnione przez nauczyciela i ucznia.
3. W przypadku nieobecności ucznia w szkole w czasie zapowiadanej pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej, nauczyciel zapisuje w dzienniku informację o jego nieobecności jako „nb”, co odpowiada ocenie 0% oraz wyznacza uczniowi nowy termin zaliczenia materiału. Po zaliczeniu przez ucznia materiału, nauczyciel wprowadza wynik procentowy uzyskany przez ucznia.
4. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnego wykonywania zadań podczas prac pisemnych, kartkówek (korzystanie z telefonu, zegarka, rozmowa), nauczyciel zapisuje w dzienniku informację „pn” – „praca niesamodzielną”, co odpowiada ocenie 0% oraz wyznacza uczniowi nowy termin zaliczenia materiału. Po zaliczeniu przez ucznia materiału, nauczyciel wprowadza wynik procentowy uzyskany przez ucznia.