

**Przedmiotowe Zasady Oceniania na lekcjach języka obcego
w Liceum Ogólnokształcącym im. Marsz. St. Małachowskiego**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

I. Ocenie podlegają:

1. Nabyte umiejętności w zakresie:

- sprawności rozumienia tekstu mówionego (nie dotyczy j. łacińskiego),
- sprawności mówienia, przetwarzania i reagowania na wypowiedzi (nie dotyczy j. łacińskiego),
- znajomości środków językowych,
- sprawności rozumienia tekstu pisanego,
- sprawności tworzenia różnych form wypowiedzi,
- sprawności przekładu tekstu oryginalnego (dla j. łacińskiego)

2. Wiadomości cywilizacyjno-kulturowe z krajów, których język jest nauczany.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe z:

a) bieżących wypowiedzi ustnych za:

- prowadzenie dialogu/rozmów sterowanych/rozmów na podstawie materiału stymulującego (nie dotyczy j. łacińskiego),
- dłuższe samodzielne wypowiedzi ucznia na określony temat (nie dotyczy j. łacińskiego),
- opis ilustracji (nie dotyczy j. łacińskiego),
- wykonywanie zadań leksykalno-gramatycznych,
- komentowanie tekstu,
- przetwarzanie tekstu

b) sprawdzianów pisemnych, testów i kartkówek,

c) wypowiedzi pisemnych

oraz trzy oceny klasyfikacyjne: śródroczną, roczną i końcową.

Ocenianie bieżące (częstkowe) i klasyfikacyjne ustala się w następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny - 1.

Do pełnych ocen cząstkowych może być dodawany „+” lub „-”. Oceny śródroczne i roczne są pełne.

O terminie sprawdzianu i zakresie materiału uczeń jest informowany na tydzień przed jego terminem. W jednym tygodniu mogą odbyć się najwyżej 3 prace klasowe bez uwzględnienia sprawdzianów przeniesionych na prośbę uczniów.

Ilość sprawdzianów w ciągu semestru uzależniona jest od liczby godzin zajęć danego przedmiotu w tygodniowej siatce. Wskazany jest minimum 1 sprawdzian pisemny przy jednej lub dwóch godzinach danego przedmiotu w tygodniu, 2 sprawdziany przy trzech godzinach przedmiotu w tygodniu, 3 - przy czterech i większej liczbie godzin.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (oprócz zapowiedzianych sprawdzianów) bez usprawiedliwienia raz w semestrze przy jednej lub dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu i dwa razy przy trzech, czterech, pięciu lub więcej godzinach w tygodniu.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy podczas sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń ma prawo i powinien poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w przeciągu dwóch tygodni w terminie określonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu uczeń ma prawo i powinien przystąpić do niego w przeciągu dwóch tygodni w terminie określonym przez nauczyciela.

O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej (końcowej) uczeń i rodzic lub opiekun prawny jest informowany na miesiąc przed zebraniem Rady Pedagogicznej. Uczeń ma miesiąc na nadrobienie zaległości i poprawienie oceny niedostatecznej.

O przewidywanych wyższych niż niedostateczna ocenach klasyfikacyjnych nauczyciel informuje ucznia na dwa tygodnie przed terminem zebrania klasyfikacyjnego.

Przewidywana ocena klasyfikacyjna może ulec zmianie w wyniku oceniania bieżącego lub gdy nauczyciel wyrazi zgodę na napisanie przez ucznia dodatkowego sprawdzianu z zakresu materiału obejmującego dany semestr.

Ocenę niedostateczną śródroczną uczeń ma prawo i obowiązek poprawić w terminie oraz w formie pisemnej lub/i ustnej określonej przez nauczyciela.

Nauczyciel ma obowiązek uzasadnienia wystawionej uczniowi oceny bieżącej, śródrocznej, klasyfikacyjnej i końcowej. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Prace kontrolne mogą być także po sprawdzeniu i ocenieniu zwrócone uczniom.

Należy udostępnić uczniom i ich rodzicom do wglądu każdą dokumentację dotyczącą oceniania, w tym również dokumentację dotyczącą egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego, zastrzeżeń co do trybu wystawiania oceny na wniosek skierowany do dyrektora w terminie i miejscu wskazanym przez dyrektora. Dokumentacji nie wolno kserować, fotografować, wносить poza obręb szkoły.

W odniesieniu do ocen cząstkowych kryteria ustala nauczyciel prowadzący zajęcia w danej grupie.

III. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych.

Celująca – pełna realizacja sformułowanego polecenia, bezbłędna wymowa i intonacja, bezbłędne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych, wyjątkowo bogate słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, oryginalność prezentacji.

Bardzo dobra – pełna realizacja sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, bardzo dobra znajomość słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych i nietypowych.

Dobra – drobne uchybienia w realizacji sformułowanego polecenia, dopuszczalne drobne błędy w wymowie i intonacji, dopuszczalne drobne błędy w użyciu słownictwa, frazeologii i struktur gramatycznych nie zakłócające komunikacji, poprawne reagowanie w sytuacjach typowych.

Dostateczna – częściowa realizacja sformułowanego polecenia, błędy w wymowie i intonacji, mało urozmaicone słownictwo, frazeologia i struktury gramatyczne, częste błędy w użyciu słownictwa, struktur gramatycznych zakłócające komunikację.

Dopuszczająca – fragmentaryczne realizowanie polecenia, ubogie słownictwo i słaba znajomość struktur gramatycznych częściowo zakłócające komunikację; uczeń wymaga pomocniczych pytań, wskazówek i podpowiedzi nauczyciela.

Niedostateczna – niezrealizowane polecenie, brak komunikacji mimo pomocniczych pytań i podpowiedzi nauczyciela, błędy w wymowie i użyciu struktur gramatycznych całkowicie zakłócające komunikację.

IV. Kryteria oceniania prac pisemnych (sprawdzianów, testów i kartkówek)

Ocenie podlegają następujące rodzaje i typy zadań:

- 1. Zadania zamknięte** - dotyczą one znajomości środków językowych oraz umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem:

- p/f (prawda/fałsz)
- ww (wielokrotny wybór)
- dobieranie

dla czytania i słuchania na poziomie podstawowym i rozszerzonym;

- ww (wielokrotny wybór)
- dobieranie
- uzupełnianie luk

dla znajomości środków językowych na poziomie podstawowym.

2. Zadania otwarte:

Poziom podstawowy

Tekst użytkowy – list prywatny, e-mail, wpis na blogu lub forum internetowym z elementami opisu, relacjonowania, zapraszania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów.

Oceniana jest treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres i poprawność środków językowych

Poziom rozszerzony

Teksty argumentacyjne – listy formalne, rozprawka za i przeciw, rozprawka opiniotwórcza oraz artykuł publicystyczny.

Oceniana jest zgodność z poleceniem (elementy treści i formy), spójność i logika wypowiedzi oraz zakres i poprawność środków językowych.

Znajomość środków językowych:

- ✓ zadania zamknięte tak jak na poziomie podstawowym
- ✓ zadania otwarte tylko dla poziomu rozszerzonego:
 - a. słowotwórstwo
 - b. parafrazowanie fragmentów zdań
 - c. gramatyzacja fragmentów zdań
 - d. częściowe tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
 - e. układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych

f. dobieranie plus zmiana formy wyrazu.

Na obu poziomach tłumaczenie z języka obcego i na język obcy.

Powyższe kryteria nie dotyczą języka łacińskiego.

Dotyczy tylko języka łacińskiego: poprawny przekład tekstu oryginalnego (rozpoznawanie struktur gramatycznych, właściwy dobór słownictwa, bogactwo językowe) oraz wypracowanie na podstawie podanego materiału tekstowego i graficznego.

Sposób oceniania punktowy z przeliczeniem na procent poprawnej realizacji polecenia i zastosowanej formy:

0% - 50% - ocena niedostateczna

51% - 60% - ocena dopuszczająca

61% - 74% - ocena dostateczna

75% - 87% - ocena dobra

88% - 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna powinna być wystawiona z co najmniej trzech ocen cząstkowych. Ocena śródroczna może być traktowana jako ocena cząstkowa, pomocna w wystawieniu oceny rocznej.

V. Ocenianie próbnej matury.

Przeliczenie na oceny za poprawne wykonanie zadań wyrażone w procentach

a. dla poziomu podstawowego

0% - 29% - ocena niedostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

50% - 69% - ocena dostateczna

70% - 84% - ocena dobra

85% - 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

b. dla poziomu rozszerzonego

0% - 29% - ocena niedostateczna

30% - 45% - ocena dopuszczająca

46% - 60% - ocena dostateczna

61% - 75% - ocena dobra

76% - 90% - ocena bardzo dobra

91% - 100% - ocena celująca

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych nauczyciel jest zobowiązany dostosowywać wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dostosowanie to następuje na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania;
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
- innej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującej na potrzebę takiego dostosowania;
- rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów (dotyczy uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno - pedagogiczną).

Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. **Nauczyciel nie obniża wymagań, lecz dostosowuje je do psychofizycznych możliwości ucznia.**

OCENIANIE UCZNIA ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ:

Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:

- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za błędy ortograficzne, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu;

-zamiast klasycznych dyktand nauczyciel może robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych.

Ocenianie ucznia z dysgrafią:

-akceptuje się pismo drukowane lub umożliwia się uczniom napisanie pracy na komputerze;

- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma;

- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania;

-jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał, otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie lub ocenę niedostateczną w przypadku nieczytelnych wypracowań, esejów, wypowiedzi pisemnych;

- w miarę możliwości nauczyciel ocenia częściej wypowiedzi ustne.

Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie w/w dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.

Przedmiotowe Zasady Oceniania na lekcjach języka obcego w Liceum Ogólnokształcącym im. Marszałka Stanisława Małachowskiego zostały opracowane przez Przedmiotowy Zespół Nauczycieli Języków Obcych.