

Przedmiotowe zasady oceniania

FIZYKA

I. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane zarówno w sposób pisemny jak i ustny zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.
2. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji oraz brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów) – w przypadku 1-2 godzin lekcyjnych w tygodniu jedno nieprzygotowanie w semestrze, w przypadku 3 i więcej godzin lekcyjnych w tygodniu trzy nieprzygotowania w semestrze
3. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału.
4. Skala ocen cząstkowych jest następująca: 1, 1+, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 6.
5. Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.
6. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek pisania go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który uzyskał niesatysfakcjonującą go ocenę ze sprawdzianu ma prawo pisania sprawdzianu poprawkowego. Termin sprawdzianu poprawkowego uzgadnia z nauczycielem.
7. Uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną uczeń jest zobowiązany poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w formie pracy pisemnej.

II. Kryteria oceniania.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych.

Ocena dopuszczająca:

- a) uczeń wykazuje znajomość podstawowych wzorów i praw fizycznych;
- b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania prostych problemów fizycznych i zadań;
- c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych przy jednoczesnym braku umiejętności ich matematycznego uzasadnienia;
- d) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych;
- e) uczeń ma problemy z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej;

Ocena dostateczna:

- a) uczeń wykazuje pełną znajomość praw fizycznych i wzorów;
- b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań;
- c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętności matematycznego uzasadnienia mniej skomplikowanych z nich;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów fizycznych;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii fizycznej;

Ocena dobra:

- a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;
- b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów fizycznych i zadań a z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy nietypowe;
- c) uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność ich matematycznego uzasadnienia;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej.

Ocena bardzo dobra:

- a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw fizycznych;
- b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania problemów fizycznych i zadań, także nietypowych;
- c) uczeń wykazuje znajomość teorii i modeli fizycznych i posiada umiejętność ich matematycznego uzasadnienia;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów fizycznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego także wtedy gdy wymaga to wykorzystania wiedzy z różnych działów fizyki i innych nauk;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej;

Ocena celująca:

- a). uczeń opanował w stopniu bardzo wysokim wiedzę i umiejętności przedstawione w powyższych kryteriach ocen

III. Procentowe kryteria oceny

Proponowany sposób oceniania z przeliczeniem punktów na procent poprawności rozwiązań (nauczyciel oceniając dany sprawdzian ma prawo zmienić proponowaną skalę podając uczniom uzasadnienie zmian):

Prace pisemne i odpowiedzi ustne:

0 % – 30 % niedostateczny

31 % – 45 % dopuszczający

46 % – 65 % dostateczny

66 % – 85 % dobry

86 % – 99 % bardzo dobry

100% celujący

Zadania testowe zamknięte:

0 % – 49 % niedostateczny

50 % – 62 % dopuszczający

63 % – 75 % dostateczny

76 % – 88 % dobry

89 % – 99 % bardzo dobry

100% celujący

IV. Oceniane innych form pracy ucznia

IV.1. Niezapowiadane sprawdziany (tzw. kartkówki) i odpowiedzi ustne

- a) obejmują zakres materiału z 1 – 3 ostatnich lekcji oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu fizyki;
- b) oceniane jak zadania testowe zamknięte.

IV.2. Zapowiedziane kartkówki

- a) obejmują zakres materiału przedstawionego wcześniej uczniom oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu fizyki;
- b) oceniane jak zadania testowe zamknięte.

IV.3. Prace domowe

- a) ocena ilościowa – nauczyciel sprawdza czy uczniowie wykonali prace;
- b) ocena jakościowa – uczeń udziela odpowiedzi referując pracę domową. Stosowane są kryteria ocen dla odpowiedzi ustnych. Dodatkowym kryterium oceny jest przejrzystość i zwięzłość prezentacji

V.4. Samodzielne zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi.

- a) oceniane jak przy odpowiedzi ustnej;
- b) ocenę niższą niż dostateczna proponuje nauczyciel, a jeśli uczeń wyraża na nią zgodę – zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego;
- c) nauczyciel nie musi zgodzić się na taki typ odpowiedzi, gdy uczeń uchyla się od odpowiedzi innego typu (np. opuszcza sprawdziany pisemne) lub ma większą niż przeciętna dla klasy ilość ocen.

IV.5. Praca na lekcji tzw. aktywność

Uczeń może ponadto uzyskać ocenę za aktywną postawę na lekcji tzn. udzielanie prawidłowych odpowiedzi, zgłaszanie cennych merytorycznych uwag i spostrzeżeń itp. bez opuszczania ławki.