

Przedmiotowe zasady oceniania CHEMIA

I. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane zarówno w sposób pisemny jak i ustny zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.
2. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji oraz brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów)
3. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału.
4. Uczeń korzystający z niedozwolonej pomocy otrzymuje ze sprawdzianu ocenę niedostateczną.
5. Sprawdzenia są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek pisania go w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń, który uzyskał niesatysfakcjonującą go ocenę ze sprawdzianu ma prawo pisania sprawdzianu poprawkowego. Termin sprawdzianu poprawkowego uzgadnia z nauczycielem.
6. Uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną uczeń jest zobowiązany poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w formie pracy pisemnej.
7. Ocena uzyskana w wyniku klasyfikacji śródrocznej ma wagę oceny cząstkowej przy ustalaniu oceny końcoworocznej.

II. Kryteria oceniania.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych.

ocena dopuszczająca:

- a) uczeń wykazuje znajomość podstawowych wzorów i praw chemicznych;
- b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania prostych problemów i zadań;
- c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii chemicznych, równań reakcji, wzorów związków chemicznych i opisuje ich właściwości;
- d) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów chemicznych, ma problem z wykonaniem prostych doświadczeń chemicznych i prawidłowym posługiwaniem się sprzętem chemicznym;
- e) uczeń ma problemy z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii chemicznej;

Ocena dostateczna:

- a) uczeń wykazuje pełną znajomość praw chemicznych i wzorów;
- b) uczeń sam lub z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów i zadań;
- c) uczeń wykazuje znajomość podstawowych teorii, równań reakcji i posiada umiejętności matematycznego uzasadnienia mniej skomplikowanych z nich;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk i procesów chemicznych, sprawnie i bezpiecznie posługuje się sprzętem i odczynnikami chemicznymi;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem podstawowej terminologii chemicznej;

Ocena dobra:

- a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw chemicznych;
- b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania typowych problemów i zadań a z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy nietypowe;
- c) uczeń wykazuje znajomość teorii i reakcji chemicznych i posiada umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia typowych doświadczeń chemicznych, sprawnie i bezpiecznie używa sprzętu i odczynników chemicznych;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej.

Ocena bardzo dobra:

- a) uczeń wykazuje znajomość wzorów i praw chemicznych;

- b) uczeń sam potrafi wykorzystywać prawa i wzory do rozwiązywania problemów i zadań, także nietypowych;
- c) uczeń wykazuje znajomość teorii, równań reakcji chemicznych i posiada umiejętność zaplanowania i przeprowadzenia typowych i nietypowych doświadczeń chemicznych, sprawnie i bezpiecznie używa sprzętu i odczynników chemicznych;
- d) uczeń potrafi wykorzystywać wiedzę do opisu i wyjaśnienia zjawisk i procesów chemicznych wykazując się umiejętnością kojarzenia faktów i wnioskowania logicznego także wtedy gdy wymaga to wykorzystania wiedzy z różnych działów chemii i innych nauk;
- e) uczeń nie ma problemów z właściwym stosowaniem terminologii fizycznej;

Ocena celująca:

Uczeń wykazuje się znajomością całego programu nauczania, posiada umiejętności zaplanowania, opisanie i wykonania doświadczenia o dużej skali trudności, sam zapisuje równania reakcji na podstawie wniosków wynikających z doświadczenia chemicznego i rozwiązuje problemów o wysokiej skali trudności lub odnosi sukcesy w konkursach i Olimpiadzie Chemicznej (po spełnieniu warunków na ocenę bardzo dobrą).

III. Procentowe kryteria oceny

Proponowany sposób oceniania z przeliczeniem punktów na procent poprawności rozwiązań (nauczyciel oceniając dany sprawdzian ma prawo zmienić proponowaną skalę podając uczniom uzasadnienie zmian):

Prace pisemne i odpowiedzi ustne:

0 % – 44% niedostateczny

45 % – 54 % dopuszczający

55% – 74 % dostateczny

75 % – 85 % dobry

86 % – 99 % bardzo dobry

100% (lub rozwiązanie zadania dodatkowego, przy co najmniej 90% punktów z pozostałych) celujący

IV. Oceniane innych form pracy ucznia

IV.1. Kartkówki i odpowiedzi ustne

a) obejmują cały zakres materiału w klasach z rozszerzeniem chemicznym, w pozostałych klasach z 1 – 3 ostatnich lekcji oraz zakładają znajomość podstaw realizowanego lub pokrewnego działu;

IV.2. Prace domowe, prezentacje, referaty

a) ocena ilościowa – nauczyciel sprawdza czy uczniowie wykonali prace;

b) ocena jakościowa – uczeń udziela odpowiedzi referując pracę domową. Dodatkowym kryterium oceny jest przejrzystość i zwięzłość prezentacji.

IV.3. Samodzielne zgłoszenie się ucznia do odpowiedzi.

a) ocenę niższą niż dostateczna proponuje nauczyciel, a jeśli uczeń wyraża na nią zgodę – zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego;

b) nauczyciel nie musi zgodzić się na taki typ odpowiedzi, gdy uczeń uchyla się od odpowiedzi innego typu (np. opuszcza sprawdziany pisemne) lub ma większą niż przeciętna dla klasy ilość ocen.

IV.4. Praca na lekcji tzw. aktywność

Uczeń może ponadto uzyskać ocenę za:

a) aktywną postawę na lekcji tzn. udzielanie prawidłowych odpowiedzi, zgłaszanie cennych merytorycznych uwag i spostrzeżeń itp. bez opuszczania ławki.

b) zajęcia laboratoryjne- umiejętność zaplanowania, bezpiecznego wykonania doświadczenia, wyciągnięcia wniosków, zapisania równania reakcji i wykonania prawidłowych obliczeń.

