

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA DLA PRZEDMIOTU PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości
- umiejętności
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy
- przygotowanie do zajęć
- aktywność na zajęciach
- gotowość do twórczego przetwarzania wiedzy
- zaangażowanie ucznia w proces uczenia się
- formułowanie wypowiedzi ustnej

2. Sposoby i formy oceniania:

- odpowiedzi ustnych
- odpowiedzi pisemnych (tzw. kartkówek)
- zadań domowych
- sprawdzianów
- aktywności na lekcjach
- prac dodatkowych (referaty, projekty, prezentacje multimedialne, plansze tematyczne, kursy)
- za udział w konkursach i w olimpiadzie
- aktywny udział w promocji szkoły

Odpowiedzi ustne uczą uczniów wypowiadania się poprawnym językiem fachowym i polskim, pokonywania bariery stresu (odpowiedź przy całej klasie), nauczycielowi zaś pozwalają dostosować pytania do możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów. Najczęściej odpowiedź ustną, jako metodę sprawdzania wiadomości i umiejętności, stosuje się w części nawiązania do nowego tematu i podczas lekcji powtórzeniowych do sprawdzianu. Ze względu na małą liczbę godzin nauczania podstaw przedsiębiorczości oraz dużą liczbę uczniów w klasach odpowiedź ustna nie musi być stosowana systematycznie.

Prace pisemne to:

- krótkie (maksimum 20-minutowe) tzw. kartkówki, obejmujące materiał z 3 ostatnich tematów niewymagające wcześniejszej zapowiedzi
- dłuższe (do 45 minut) sprawdziany, testy, obejmujące wiadomości z większej partii materiału (najczęściej z jednego działu programowego); tego typu sprawdziany powinny być poprzedzone lekcją powtórzeniową i zapowiedziane z odpowiednim wyprzedzeniem – co najmniej na tydzień przed sprawdzianem. Sprawdziany powinny być uwzględnione w opracowanych na początku roku szkolnego planach treści nauczania.

3. Kryteria oceniania:

OCENA NIEDOSTATECZNA:

- uczeń nie spełnia kryteriów ocen pozytywnych
- ma trudności w samodzielnym przedstawianiu tematu
- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z podstaw przedsiębiorczości

- e) braki utrudniają mu poznanie kolejnych partii materiału
- f) w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne
- g) nie rozumie pytań i poleceń

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

- a) uczeń poprawnie przedstawia część tematu
- b) w wypowiedziach pojawiają się liczne błędy merytoryczne
- c) uczeń ma duże braki w wiedzy, wykazuje jednak chęć współpracy, a odpowiednio motywowany przez nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

OCENA DOSTATECZNA:

- a) uczeń poprawnie przedstawia podstawowe zagadnienia
- b) w wypowiedziach pojawiają się błędy merytoryczne
- c) poprawnie korzysta z różnych źródeł informacji i formułuje podstawowe wnioski
- d) wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności

OCENA DOBRA:

- a) uczeń w pełni przedstawia temat
- b) w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne
- c) ma niewielkie braki w zakresie wiedzy
- d) dostrzega logiczne związki w obrębie omawianych treści
- e) wyjaśnia, uzasadnia, analizuje, porównuje i interpretuje zależności zachodzące
- f) pomiędzy poznanymi zjawiskami i procesami społeczno -gospodarczymi
- g) poprawnie stosuje umiejętności i wiadomości objęte programem nauczania,
- h) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne przydatne w życiu

OCENA BARDZO DOBRA:

- a) uczeń wyczerpująco przedstawia temat
- b) wykazuje się dokładnością i szczegółowością w prezentowaniu faktów i wydarzeń
- c) swobodnie posługuje się wiedzą i materiałami źródłowymi do interpretacji zagadnień
- d) wykazuje się umiejętnością oceniania i prognozowania zjawisk
- e) łączy wiadomości z różnych dziedzin wykorzystując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach
- f) swobodnie posługuje się fachową terminologią z zakresu podstaw przedsiębiorczości

OCENA CELUJĄCA:

- a) otrzymuje ją uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz :
 - a) samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania
 - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe
 - c) uczeń korzysta z różnych źródeł informacji oraz literatury fachowej
 - d) bierze udział i/lub odnosi sukcesy w konkursach, olimpiadach, projektach społecznych lub innej twórczej formie na terenie szkoły i/lub miasta.

Przy ustalaniu stopnia należy również brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, jednak nie ma to decydującego znaczenia przy ustalaniu oceny.

4. Procentowa skala oceniania z testów standardowych, sprawdzianów, klasówek, kartkówek.

Dla kartkówek:

OCENA	WARTOŚĆ PROCENTOWA
bardzo dobra	90 – 100 %
dobra	75 – 89 %
dostateczna	55 – 74%
dopuszczająca	41 – 54 %
niedostateczna	0 – 40%

Dla sprawdzianów pisemnych:

OCENA	WARTOŚĆ PROCENTOWA
celujący	99 – 100%
bardzo dobra	90 – 98 %
dobra	75 – 89 %
dostateczna	55 – 74%
dopuszczająca	35 – 54 %
niedostateczna	0 – 35%

5. Kryteria oceny śródrocznej i oceny rocznej.

Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następujące zasady:

- Oceny cząstkowe ze sprawdzianów mają znaczącą wagę, pozostałe oceny cząstkowe mają taką samą wagę.
- Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych.
- Ocena śródroczna wpływa znacząco na ocenę roczną.
- Ocena końcowa pokrywa się z oceną roczną wystawioną na zakończenie cyklu nauczania.

6. Systematyczność oceniania:

Minimalna ilość ocen w semestrze wynosi 3.

Poprawiać można ocenę niedostateczną i dopuszczającą. Inne formy ocen nie podlegają poprawie chyba, że nauczyciel uczący ustali inaczej.

7. Inne ustalenia.

- Niedostateczna śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych powinna być poprawiona w terminie i na warunkach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu oraz ucznia, nie później jednak niż do końca marca.
- Niepoprawiona niedostateczna śródroczna ocena klasyfikacyjna będzie znacząco wpływała na roczną ocenę klasyfikacyjną z danego przedmiotu.
- Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału.
- Czas pracy zależy od stopnia trudności i ilości zadań.
- W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas sprawdzianu pisemnego nauczyciel może odebrać pracę i wstawić ocenę niedostateczną.
- Po omówieniu wyników sprawdzianu uczniowie oddają wszystkie prace, które nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Rodzice mają prawo do wglądu do prac pisemnych ucznia w obecności nauczyciela i uzyskania szczegółowej informacji na temat danej pracy.