



*„Wygrywa tylko ten, kto ma jasno określony cel
i nieodparte pragnienie, aby go osiągnąć”*

Napoleon Hill

Koncepcja pracy
Liceum Ogólnokształcącego
im. Marszałka Stanisława Małachowskiego
w Płocku
na lata 2017 – 2025

Spis treści

| | |
|---|----|
| Podstawa prawna | 3 |
| Tradycja – charakterystyka szkoły | 3 |
| Kształt edukacji | 4 |
| Analiza SWOT | 5 |
| Misja i wizja szkoły | 7 |
| Model ucznia i absolwenta | 8 |
| Cele strategiczne na lata 2017 - 2025 | 9 |
| Priorytety | 9 |
| System motywacji w szkole | 10 |
| Ewaluacja koncepcji szkoły | 11 |

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) oraz akty wykonawcze do ustawy, w tym w szczególności Podstawa Programowa Liceum
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 649)
- Statut Szkoły

TRADYCJA – CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Liceum Ogólnokształcące im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku to najstarsza z istniejących polskich szkół. Szczyci się tradycją sięgającą 1180 roku i chlubi się wychowankami, którzy zawsze wiernie i ofiarnie służyli Polsce i ludziom. Pamięć ich dokonań i zasług uświetnia imię Szkoły, zobowiązuje do zachowania więzi pokoleń.

Przeznaczeniem i zadaniem Małachowianki jest edukowanie i wychowywanie młodzieży, która szuka szkoły dobrej, przygotowującej do studiowania w cenionych i znanych szkołach wyższych. Absolwent, który wybiera Małachowiankę, musi być świadom, że czeka go systematyczny wysiłek intelektualny i praca nad formowaniem własnej osobowości.

Szkoła prowadzi różnorodne działania dydaktyczne i wychowawcze, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego oraz spójne z założeniami koncepcji.

Cele pracy dydaktycznej i wychowawczej Liceum określa dewiza Małachowiaków „SALUS REI PUBLICAE SUPREMA LEX ESTO”. Najważniejszymi założeniami koncepcji pracy szkoły są: miłość Ojczyzny, godność służenia Jej w każdej potrzebie, naśladowanie postawy patrona Szkoły – Stanisława Małachowskiego, wychowanie patriotyczne w duchu demokracji, tolerancji, szacunku do przekonań, poszanowania norm etycznych, głębokich związków z wartościami, cykliczne spotkania z absolwentami szkoły, prezentacja własnego dorobku w publikacjach Małachowianki, gromadzenie dokumentów i materiałów związanych z historią szkoły i jej absolwentów, prowadzenie muzeum szkolnego jako „Pracowni Historii i Tradycji Szkoły”, zjazdy co 5 lat, spotkania młodzieży z seniorami,

organizowanie imprez, uroczystości i zawodów sportowych, w tym również uczestnictwo i organizacja rocznic narodowych i miejskich (udział pocztu sztandarowego, chóru szkolnego w uroczystościach), opieka nad miejscami pamięci narodowej, wręczenie medali „Za pilność”.

KSZTAŁT EDUKACJI

Dewiza, którą przyjęła społeczność szkolna Małachowianki, zobowiązuje do poświęceń i bezinteresownej służby ogółowi, jeśli przed taką koniecznością wypadnie stanąć. W tej mierze wzorem postawy są dla Małachowiaków Wychowankowie Szkoły.

Podstawą formacji intelektualnej, którą proponuje Szkoła, jest potrzeba poznawcza, niezależność sądów, krytycyzm, naukowe widzenie zjawisk, wola poszukiwania i zdobywania mądrości, kształtowanie światłego, otwartego umysłu zdolnego do samodzielnych dociekań.

Swoje zadania wychowawcze Małachowianka wywodzi z idei miłości chrześcijańskiej i z bogactwa europejskiej myśli humanistycznej.

Bez względu na wyznanie i światopogląd, zachowując zawsze głęboki szacunek dla przekonań osobistych, Szkoła stawia postulat zwracania się ku drugiemu człowiekowi z miłością i troską.

Małachowianka oferuje młodzieży rzetelną, pogłębioną wiedzę, daje gwarancje wysokich i konsekwentnych wymagań, zapewnia pomoc nauczających i partnerstwo w relacjach uczeń – nauczyciel. Stwarza przyjazną, życzliwą atmosferę pracy, ofiarowuje zrozumienie dla potrzeb i problemów młodzieży. Rodzicom daje prawo uczestniczenia w edukacji i zarazem widzi Ich jako współtwórców osiągnięć dzieci.

W społeczności szkolnej Małachowianki nie było i nie będzie miejsca dla przemocy, wulgaryzmu, aroganctwa, narkomanii, nietolerancji i kultu bogactwa.

Podjęmowane są działania mające na celu rozwój szkoły: nauczanie traktuje się jako proces partnerski, w którym nauczyciel pełni rolę przewodnika po świecie wiedzy oraz obiektywnego recenzenta wiadomości i umiejętności ucznia, natomiast uczeń zobowiązany jest do samodzielnej pracy pod kierunkiem wykładowców i odpowiada za swoją wiedzę merytoryczną, nawiązana współpraca z polskimi i unijnymi organizacjami oraz instytucjami działa motywująco i wpływa na przygotowanie społeczności szkolnej do kształtowania modelu Małachowiaka – Europejczyka, ale z poszanowaniem zasady zachowania prawa do tożsamości narodowej, językowej, kulturalnej i religijnej, uczniowie biorą czynny udział w olimpiadach i konkursach,

kształtowane są postawy wobec ludzi niepełnosprawnych, pokrzywdzonych, uczeń kształtuje umiejętności językowe.

Szkoła organizuje cyklicznie spotkania z profilaktykami (zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym), z przedstawicielami wyższych uczelni, zajęcia z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem dotyczące wyboru studiów (w tym udział uczniów w targach edukacyjnych) oraz utrzymuje kontakt ze Stowarzyszeniem na Rzecz Najstarszych Szkół, ze Stowarzyszeniem Szkół Twórczych oraz z Mazowieckim Stowarzyszeniem na Rzecz Uzdolnionych w przypadku uczniów szczególnie uzdolnionych.

Szkoła kontynuuje innowację pedagogiczną – klasę akademicką z rozszerzeniami z matematyki i fizyki prowadzoną wspólnie przez nauczycieli liceum oraz wykładowców Politechniki Warszawskiej Filia w Płocku.

ANALIZA SWOT

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Liceum Ogólnokształcącego im. Marszałka Stanisława Małachowskiego w Płocku stworzona została w oparciu o raporty ewaluacji wewnętrznej, analizę **SWOT** (mocnych i słabych stron placówki oraz szans i zagrożeń), wnikliwej obserwacji otoczenia uczniów, nauczycieli i rodziców.

| Mocne strony | Słabe strony |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywna i wykwalifikowana kadra dydaktyczna ➤ 100% zdawalności egzaminów maturalnych ➤ uwzględnianie w pracy wychowawców i nauczycieli zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej ➤ dobra opinia w środowisku lokalnym ➤ szkoła z tradycjami ➤ działania mające na celu podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów, dostosowania tematyki zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych do obszarów deficytowych ➤ współpraca z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką ➤ współpraca z RCKiK w Warszawie ➤ angażowanie społeczności szkolnej | <ul style="list-style-type: none"> ➤ niewystarczająca ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych (tablice interaktywne, ograniczony dostęp do Internetu) ➤ niewystarczająca infrastruktura sportowa (szatnie, natryski zapewniające intymność) ➤ zniszczone wyposażenie siłowni ➤ zbyt mała czytelnia ➤ niefunkcjonalny układ pomieszczeń biblioteki ➤ brak pomieszczenia do indywidualnych spotkań z rodzicami ➤ niedostosowanie pracowni chemicznych, fizycznych i biologicznych do ćwiczeń laboratoryjnych ➤ brak narzędzi do walki z niską frekwencją ➤ niewystarczająca liczba godzin do |

| | |
|---|--|
| <p>w działalność charytatywną i wolontariat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z zagranicznymi placówkami – organizowanie wymian uczniowskich ➤ efektywna współpraca z uczelniami wyższymi ➤ indywidualny tok nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych ➤ innowacje pedagogiczne – klasa akademicka ➤ wykorzystanie kompetencji nauczycieli do realizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych ➤ wnikliwe badanie losów absolwenta | <p>pracy z uczniem słabym</p> |
| Możliwości | Zagrożenia |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozszerzenie współpracy z zagranicznymi placówkami – wymiany uczniów; z uczelniami wyższymi – SGH, SGGW, UŁ, UW, Politechnika Warszawska, PWSZ ➤ efektywna współpraca z instytucjami pozaszkolnymi ➤ przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad ➤ podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów ➤ inicjatywy integrujące społeczność szkolną ➤ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, zmniejszenie deficytów rozwojowych i edukacyjnych ➤ rozwój empatii, tolerancji i postaw prospołecznych ➤ aktywny wypoczynek młodzieży w czasie ferii i wakacji ➤ rozwój indywidualnych uzdolnień uczniów dzięki innowacyjnym metodom nauczania | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbudowana biurokracja ➤ dystans między młodzieżą z miasta i wsi ➤ częste zmiany w prawie oświatowym niesprzyjające stabilizacji wymagań ➤ niskie zarobki nauczycieli i niedofinansowanie szkół ➤ nadmierny perfekcjonizm uczniów i skupienie na ocenach ➤ ambicje rodziców nie zawsze adekwatne do możliwości dzieci ➤ ograniczenia w korzystaniu z nowoczesnych rozwiązań technologicznych ➤ wady postawy i rosnące zjawisko otyłości wśród młodzieży ➤ potencjalny spadek czytelnictwa ➤ osłabienie współpracy z rodzicami ➤ słabsze wyniki z olimpiad i na maturze wynikające z braku możliwości uczestniczenia w zajęciach laboratoryjnych ➤ spadek frekwencji ➤ niepromowanie uczniów słabych |

MISJA SZKOŁY

*IN NECESSARIIS UNITAS,
IN COGITATIONIBUS LIBERTAS,
IN OMNIBUS – CARITAS.*

*W potrzebie jedność,
w myśleniu wolność,
we wszystkim – miłość.*

WIZJA

Liceum realizuje zadania dydaktyczno-wychowawczo, stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia i przygotowując go do:

- podjęcia decyzji dotyczących dalszej drogi zawodowej i życiowej;
- efektywnej nauki przygotowującej do egzaminu maturalnego;
- radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem problemów;
- kreatywnego, twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
- funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie.

Liceum zaspokaja specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i udziela profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów – psychologa i pedagoga oraz we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi.

Liceum realizuje proces wychowawczy we współpracy z rodzicami, udzielając im wsparcia w wychowaniu młodzieży w partnerstwie i zaufaniu.

Rodzice są partnerami – włączającymi się w procesy edukacyjne.

Liceum w swojej pracy kieruje się podstawami prawnymi – szczególnie Konstytucją RP i Podstawą Programową oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi.

Szkoła tworzy materialne warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych: działania zarządcze, prowadzone przez dyrektora, zapewniają odpowiednią realizację zadań wychowawczych oraz dydaktycznych szkoły, nauczyciele mają możliwość prawidłowego zorganizowania własnego warsztatu pracy oraz planowania własnego rozwoju zawodowego, m. in. poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. W szkole umożliwia się nauczycielom podejmowanie przedsięwzięć innowacyjnych wspomagających rozwój ucznia i ich własny, a także pozwala na realizację

działań promujących szkołę w środowisku lokalnym. Wszyscy nauczyciele biorą udział w ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole. Cała społeczność szkolna jest zaangażowana w proces podejmowania decyzji, co pozwala lepiej rozumieć i odpowiadać na jej potrzeby. Dyrektor wspiera uczących się w ich rozwoju i ułatwia realizację założeń koncepcji pracy szkoły. Zapewnia dobrą bazę dydaktyczną, sale wyposażone w pomoce audiowizualne oraz warunki klasowe umożliwiające prowadzenie zajęć w grupach. Praca liceum podlega ewaluacji, a formułowane i wdrażane wnioski służą doskonaleniu jakości działań.

MODEL WYCHOWANKA

Z tradycji Szkoły wywodzi się postawa Wychowanka, który przez całe życie *uczy się, aby być i uczy się, aby działać* dla własnego i społecznego pożytku. Małachowianka spodziewa się ukształtować pełnego, światłego człowieka na miarę XXI wieku, bogatego duchowo dzięki swej narodowej tożsamości i związkowi z ojczystą kulturą. Pragnie, aby był to człowiek aktywny, twórczy, samodzielny, przygotowany do sumiennego wypełniania osobistych i społecznych zobowiązań. Szkoła ufa także, że będzie to człowiek kochający piękno, otwarty i życzliwy w relacjach ze światem, dzielny w obliczu trudności, „*rozumny sercem*”.

Zatem w naszym liceum stwarzamy uczniom optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego, w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, przy pełnym zaangażowaniu profesjonalnie przygotowanej kadry pedagogicznej i pracowników szkoły. Wyposażamy uczniów w wiedzę i umiejętności określone w Podstawie Programowej, przygotowujemy do egzaminu maturalnego i podjęcia ważnych decyzji dotyczących dalszej kariery zawodowej i drogi życiowej, rozpoznajemy i rozwijamy uzdolnienia oraz w razie potrzeby zaspokajamy potrzeby specjalne i udzielamy niezbędnej pomocy wszystkim uczniom. Rodzice są partnerami szkoły w wychowaniu i edukacji swoich dzieci.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwenci liceum, którzy ukończą edukację w liceum będą gotowi na podjęcie nauki na studiach wyższych, zgodnie z możliwościami, zdolnościami i dalszą karierą zawodową. Młodzież będzie przygotowana do podejmowania świadomych decyzji dotyczących ich przyszłości. Wyposażeni w wiedzę i umiejętności przydatne do kontynuowania uczenia się i studiowania, posiadający umiejętność zachowania się w każdej sytuacji, współpracujący

w grupie, z poszanowaniem każdego człowieka, stosujący zasadę równości wobec innych - młodzi ludzie będą mogli rozpocząć swoje dorosłe życie.

Absolwenci będą wykazywać się twórczym myśleniem i działaniem adekwatnie do swoich rozpoznanych możliwości psychofizycznych, świadomi swoich zdolności i talentów.

Uczeń jest dla nas nadrzędną wartością i jego wszechstronny rozwój to nasz główny priorytet.

CELE STRATEGICZNE NA LATA 2017 – 2025

1. Osiągnięcie jak najlepszych wyników nauczania i wyników egzaminów maturalnych.
2. Utrzymanie wyniku 100 % zdanych egzaminów maturalnych.
3. Wysokie wyniki klasyfikacji, zapewnienie kształcenia na wysokim poziomie, potwierdzonym sukcesami w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
4. Utrzymanie wysokich not w rankingach szkół ponadgimnazjalnych.
5. Przygotowanie ciekawej oferty i utrzymanie dobrych wyników naboru do klas pierwszych.
6. Podniesienie poziomu frekwencji uczniów poprzez program motywacji oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
7. Organizacja specjalistycznych zajęć, indywidualnego toku nauki dla uczniów szczególnie uzdolnionych związanych z wyborem dalszej kariery zawodowej.
8. Podnoszenia poziomu aktywności fizycznej dziewcząt i chłopców poprzez wprowadzenie dostosowanych do zainteresowań uczniów form wychowania fizycznego.
9. Udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
10. Udzielanie pomocy w rozpoznaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień.

PRIORYTETY

1. Rozpoznajemy i zaspokajamy indywidualne potrzeby każdego ucznia z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi diagnozy pedagogicznej.
2. Realizujemy procesy edukacyjne i dostosowujemy ich przebieg do możliwości każdego ucznia.
3. Stosujemy nowoczesne metody pracy sprzyjające rozwojowi twórczego myślenia oraz umiejętności społecznych niezbędnych w nowoczesnym społeczeństwie.

4. Aktywnie współpracujemy z rodzicami uczniów, włączając ich w realizację założeń koncepcji.
5. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym – partnerami szkoły, poszerzając ofertę edukacyjną oraz integrując społeczność szkolną ze społecznością lokalną.
6. Prowadzimy profesjonalne doradztwo zawodowe z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy z uczniem i grupą, zatrudniamy doradcę zawodowego.
7. Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej jest ukierunkowane na podnoszenie jakości pracy liceum, a także wspomaga nauczycieli w rozwoju zawodowym.
8. Praca liceum jest analizowana, poddawana ewaluacji wewnętrznej, a wnioski formułowane na jej podstawie będą wdrażane w celu doskonalenia pracy szkoły.
9. Wszystkie podmioty liceum są aktywnie angażowane w działania ewaluacyjne, opinia rodziców jest systematycznie analizowana, a wnioski prezentowane społeczności szkoły.

SYSTEM MOTYWACJI W SZKOLE

W liceum funkcjonuje system motywacji uczniów do nauki. Głównym założeniem systemu jest stosowanie elementów oceniania kształtującego i odpowiednich metod pracy z uczniem oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań i promowanie ich w społeczności szkolnej.

Cele funkcjonowania systemu:

- podniesienie poziomu osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów;
- promowanie pozytywnych zachowań od rozpoczęcia nauki;
- niwelowanie zachowań niepożądanych wśród uczniów;
- kształtowanie nawyków związanych z systematyczną pracą, obowiązkowością i odpowiedzialnością;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i talentów uczniów;
- udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce i zachowaniu;
- wyróżnienie uczniów z najlepszą frekwencją.

Formy wzmocnień pozytywnych stosowane w ramach systemu

- wpis do Księgi Chwały;
- umieszczenie portretu w Galerii Olimpijczyków
- wręczenie najlepszym absolwentom medali Diligentiae
- wręczenie najlepszym uczniom Denarów Dobiechny

- pochwała na forum klasy;
- pochwała na forum szkoły – podczas wydarzeń okolicznościowych;
- pochwała wobec rodziców;
- pochwała pisemna wysłana do rodziców;
- publikacja prac, wytworów nagrodzonych wysokimi notami na stronie internetowej (wymagana zgoda nagrodzonego);
- świętowanie w klasie wraz z wychowawcą klasy sukcesów uczniów i klasy

W systemie priorytetowe jest dostrzeganie wszelkich sukcesów uczniów, postępów w nauce, szczególnie uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu.

EWALUACJA

Ewaluacja koncepcji będzie odbywać się na podstawie:

- analizy wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego,
- sprawozdań powołanych zespołów: przedmiotowych, wychowawczego, ds. diagnoz,
- opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanej w analizie dokumentów i wywiadach.

Załączniki:

1. Statut Szkoły, w tym Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
2. System motywacji uczniów do nauki.
3. Program wychowawczo -profilaktyczny.
4. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli – plan.
5. Plan nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły i wnioski na dany rok szkolny.
6. Ewaluacja na dany rok szkolny.
7. Plan wspomagania realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

DYREKTOR LICEUM
im. Marsz. St. Małachowskiego
Katarzyna Góralska
mgr Katarzyna Góralska